**Universidad Tecnológica de Panamá**

**Facultad de Ingeniería de Sistemas Computacionales**

**Lic. en Ingeniería de Sistemas de Información con Énfasis en Análisis de Datos**

**Asignatura:**

Evaluación de Proyectos de Tecnologías de la Información

**Actividad #1 | Parte A**

Definición del Concepto de Proyecto

Y Ejemplo de un Proyecto Ejecutado

**Estudiante:**

Batista Cárdenas, Johel Heraclio {8-914-587}

**Facilitadora:**

Dra. Laila Vargas de Fuentes

**Grupo:** 1IF-131

**Segundo Semestre 201****9**

Índice de Contenidos

Índice de Contenidos 2

Definición del Concepto de “Proyecto” 3

[Presentación Inicial del Proyecto “LLAC 2019” 3](#_¿Qué_es_el)

Fase de Inicio del Proyecto 3

[Objetivo Generales y Alcance 4](#_El_LLAC_y)

[Desarrollo de Alianzas Estratégicas 4](#_¿Por_qué_promover)

Fase de Implementación del Proyecto

[Ejecución y Calendarización de Clases 5-6](#_¿Qué_aprendieron_los)

[Actividades Extracurriculares del Proyecto 7](#_Actividades_Extracurriculares)

Fase de Cierre del Proyecto 8

[Impacto en Medios Tradicionales y Digitales 8](#_Impacto_en_Medios)

[Cifras de Incidencia para Stakeholders 9](#_El_LLAC_2019)

Comentarios Finales 10

[Bibliografía 10](#_Bibliografía)

**¿Qué es un Proyecto?**

Algunas de las principales definiciones formales, dadas por los autores diversos libros sobre el Tema de Gestión de Proyectos, coinciden en el fondo en lo mismo: “Que se puede considerar a un proyecto como un conjunto de esfuerzos realizados bajo un determinado tiempo, con recursos humanos y económicos limitados con el objetivo de resolver un problema.”

* “Un proyecto es la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento de un problema tendiente a resolver, entre tantas, una necesidad humana.” Preparación y Evaluación de Proyectos *de Nassir & Reinaldo Sapag Chain*
* También puede definirse como una organización temporal con el fin de lograr un propósito específico. Cuando los objetivos de un proyecto son alcanzados se entiende que el proyecto está completo.*Cascajares, J. B. (2011), Enfoque más Comercial de la Fase de Definición de un Proyecto Informático.*
* Un proyecto es un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único.*Project Management Institute, (2017), Guía de los Fundamentos para la Gestión de Proyectos, PMBOOK 6*

**Ejemplo: Proyecto del LLAC 2019**

**Fase de Inicio**

El Proyecto del Laboratorio Latinoamericano de Acción Ciudadana (LLAC 2019), es una colaboración entre múltiples actores de la sociedad civil, la empresa privada y el sector gubernamental para formar a jóvenes de todas partes del país con capacidad de incidir en proyectos educativos en sus comunidades bajo métricas de alto impacto y en cortos periodos de tiempo.

Personalmente tuve la oportunidad de ser uno de los Coordinadores Principales (Coordinador de Producción Audiovisual y Seguimiento Virtual de los Aprendizajes) en este proyecto recién finalizado, en el que iniciamos a partir de una pequeña idea de maximizar la incidencia que ya estábamos ocasionando en materia educativa con el grupo de Jóvenes Unidos por la Educación, del cual soy uno de los miembros fundadores.

Dicho esto, procedimos a definir este proyecto asociándolo de la mano con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU (ODS 2030), para conseguir socios estratégicos y colaboradores que nos permitieran a nivel financiero, poder ejecutar este proyecto.

El documento que se muestra aquí, es el resumen elaborado por los coordinadores del Proyecto en el siguiendo una Metodología de trabajo ágil, logramos obtener el objetivo de formar a 150 jóvenes de todo el país para que puedan desarrollar sus capacidades de incidencia educativa de la mano con los especialistas en la materia.

## ¿Qué es el Laboratorio Latinoamericano de Acción Ciudadana (LLAC) ?

El Laboratorio Latinoamericano de Acción Ciudadana (LLAC) es un programa teórico-práctico que busca formar a jóvenes líderes de todo el país en acción comunitaria, incidencia y liderazgo con hincapié en el aporte de la juventud para afrontar los retos de la educación y del Canal de Panamá.

## El LLAC y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 2030)

¿De qué manera el Laboratorio Latinoamericano de Acción Ciudadana aplica los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas?

Los ODS funcionan como un marco de trabajo obligatorio para los. Estados. Son útiles a fin que países, organizaciones no gubernamentales y la sociedad civil, alineen sus acciones para el cumplimiento de las metas plasmadas en la Agenda 2030.

* **ODS 1:** Fin de la Pobreza
* **ODS 3:** Salud y Bienestar
* **ODS 4:** Educación de Calidad
* **ODS 5 :** Igualdad de Género
* **ODS 6 :** Agua limpia y Saneamiento
* **ODS 8:** Trabajo decente y crecimiento económico
* **ODS 10:** Reducción de las desigualdades
* **ODS 11:** Ciudades y Comunidades Sostenibles
* **ODS 12:** Producción y Consumo Responsable
* **ODS 13:** Acción por el Clima
* **ODS 16:** Paz, Justicia e Instituciones Sólidas
* **ODS 17:** Alianzas para lograr los Objetivos

## ¿Por qué promover las capacidades de incidencia?

Es importante promover las capacidades de incidencia para causar verdaderos impactos a través de la acción para lograr una verdadera prosperidad en todo el país. En Panamá abundan quienes se quejan de los problemas que ocurren, sin pasar a la acción. El LLAC logró que 150 jóvenes de las 10 provincias y 2 comarcas se comprometieron por idear y emprender soluciones a los retos que Panamá enfrenta, con el potencial efecto multiplicador que implica.

**Socios Estratégicos, Colaboradores y Asesores para la Implementación del LLAC, se contó con:**

**Socios Estratégicos**

* Canal de Panamá
* Fundación Unidos por la Educación

**Colaboradores**

* Fundación Sus Buenos Vecinos
* Banesco
* Fundación Cable & Wireless
* Fundación Verde Azul

**Asesoría**: Educación 2020, ONG chilena que, en colaboración con Jóvenes Unidos por la Educación, crearon e implementaron el Laboratorio Internacional de Incidencia Ciudadana (LIIC) 2018.

**Convocatoria y Proceso de Selección**

En junio de 2019 se abrió la convocatoria para que jóvenes de 15 a 24 años, con interés de convertirse en agentes de cambio, participaron en la postulación. Luego de un riguroso proceso de selección, se escogió a un grupo diverso en género, etnia y nivel socioeconómico. 150 jóvenes ingresaron al LLAC.

**Reglas del Proceso de Selección de Participantes:**

1. Se identifican a los candidatos con códigos.
2. Los evaluadores desconocen el nombre de los postulantes.
3. Si un evaluador tiene conflictos de interés (por ejemplo: carrera similar o igual alma mater que el postulante), deriva la solicitud para consideración de un tercer evaluador.
4. Las evaluaciones se hacen en pareja (Un miembro de Jóvenes Unidos por la Educación o de Fundación Unidos por la Educación con un voluntario de la ACP, o de los patrocinadores del proyecto) hasta llegar un consenso.
5. Se utiliza una rúbrica con puntajes claros y definiciones objetivas para mejor evaluación.
6. Solo después de seleccionados los 150 participantes se cruza la clave versus el nombre de los participantes.

**Fase de Implementación del Proyecto**

Una vez fue definido cada uno de los objetivos del proyecto, seleccionado a los 150 jóvenes que serían los participantes del Laboratorio, se comenzó a ejecutar la malla curricular que había sido diseñada en la Fase de Inicio del proyecto, contando con 12 sesiones de clases, divididas de la siguiente forma: 6 sesiones de clases magistrales y paneles con especialistas, 6 sesiones de desarrollo y talleres de elaboración de proyectos.

A lo largo de esta Fase, se ejecutó casi el 95% del presupuesto que se había asignado inicialmente, ya que se cubrieron becas de transporte para todos los estudiantes que venían de diferentes partes del país, así como los de la ciudad capital que no poseían los recursos para poder trasladarse al Centro de Capacitaciones Ascanio Arosemena de la ACP, lugar donde se realizaba el laboratorio.

Por el corto tiempo de duración global del proyecto (3 meses), se utilizó una técnica de desarrollo de proyectos muy común en las empresas de innovación de Sillicon Valley, la cual consiste en la premisa de: “Move fast and break things”, a través de ella se logró que los participantes generaran sus hipótesis, les dieran forma bajo el Marco Lógico de un Proyecto e inmediatamente fueran a validarla en campo, dependiendo del área de trabajo seleccionada por ellos mismos.

Todo esto para garantizar el menor uso de recursos económicos por parte de cada proyecto, debido al limitado presupuesto con el que se contaba y para garantizar la constante innovación como parte fundamental de la evaluación final del Laboratorio Latinoamericano de Acción Ciudadana 2019.

## ¿Qué aprendieron los jóvenes?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 Sesión | 15 de Junio | * Las políticas educativas en América Latina. * En que está Panamá en Educación con respecto a América Latina. * Educación y Equidad * Panel de Educación |
| 16 de Junio | * Introducción a Proyectos, Rúbrica y Ejemplos * Anuncio de Grupos y Taller de cuerdas |
| 2 Sesión | 29 de Junio | * ¿Por qué no funcionan las políticas públicas educativas? * Panel de Expertos. * ¿Cómo se hace incidencia? * Panel de Expertos. * Trabajo Individual y en Grupo |
| 30 de Junio | * Retos del Canal de Panamá * Taller de Proyecto |
| 3 Sesión | 13 de Julio | * Primera Infancia y Educación Inicial * Retos de la sostenibilidad del Canal de Panamá * Taller de campaña digitales * Taller de Diseño Gráfico * Panel de Expertos * Trabajo Individual y en Grupo |
| 14 de Julio | * Taller de Proyecto |
| 4 Sesión | 27 de Julio | * Taller de columnas de opinión. * La institucionalidad del Canal de Panamá * Panel de Expertos, Q&A y Mentimeter * Open data y la Incidencia política. * Panel de Expertos, Q&A y Mentimeter * Trabajo Individual y en Grupo |
| 28 de julio | * Taller de Proyecto |
| 5 Sesión | 10 de Agosto | * Participación: Más que un voto. * El futuro del Canal de Panamá * Panel de Expertos, Q&A y Mentimeterl * Trabajo Individual y en Grupo |
| 11 de Agosto | * Presentación Preliminar de los Proyectos |
| 6 Sesión | 24 de Agosto | * Consejo Permanente Multisectorial para la Implementación del Compromiso Nacional por la Educación (COPEME) * 19 propuestas para el 2019 * Presentación final de los Proyectos |
| 25 de Agosto | ·       Feria de proyectos |

## Actividades Extracurriculares

El Laboratorio Latinoamericano de Acción Ciudadana 2019, tuvo sus actividades extracurriculares que permitieron que los participantes realizaran giras a las Esclusas de Cocolí, con el objetivo de conocer el funcionamiento de estas nuevas estructuras para barcos de mayor calado, durante esta jornada el señor Ismael Gutiérrez y el señor Luis Ferreira, contó anécdota los del nuevo juego de esclusas y la preocupación ante el cambio climático y el calentamiento global.

Gira al Biomuseo, donde los participantes pudieron conocer la obra arquitectónica de Frank Gehry, que alberga exposición sobre la evolución del istmo de Panamá, exposiciones de la biodiversidad entre otros, y para culminar las intensas jornadas que se dieron durante las 6 sesiones del LLAC, los participantes estuvieron de gira en el Museo del Canal Interoceánico para conocer la historia que hay detrás de la construcción del principal activo que tiene la República de Panamá.

**Fase de Cierre del Proyecto**

Aquí se presenta un resumen de todas y cada una de las iniciativas generadas por los estudiantes de Laboratorio Latinoamericano de Acción Ciudadana 2019, así como los resultados que se obtuvieron tanto en medios de comunicación tradicionales, como plataformas digitales donde se pudo maximizar el alcance del mensaje del proyecto que se estaba desarrollando.

Adicional a todo esto, en conjunto con los coorganizadores (Fundación Unidos por la Educación y la Autoridad del Canal de Panamá), se presentó para la memoria del LLAC 2019, un conjunto de cifras que permiten resumir el proyecto a su cabalidad, de una forma sencilla, amigable y que nos permita para la edición LLAC 2020, poder observar cuales son los mejores canales de comunicación para engrandecer el alcance de la iniciativa y poder llegarle a una mayor cantidad de jóvenes.

De igual manera, se le muestra a los patrocinadores (Stakeholders), de forma resumida y breve el impacto que tuvo el patrocinio que le otorgaron al proyecto, atrayéndolos de esta manera para que en sus presupuestos de Responsabilidad Social Empresarial del próximo año, puedan incluir mayores montos de financiamiento para el Laboratorio Latinoamericano de Acción Ciudadana, así como esto ayuda a fortalecer las alianzas estratégicas.

**Proyectos del LLAC 2019 y Su Descripción**

1. **Pincel para 2:** Desarrollar habilidades sociales en niños y sensibilizar acerca del autismo.
2. **Somos uno Panamá:** Velar por que haya inclusión en las oportunidades de aprendizaje.
3. **Oye la Cinta:** Crear identidad nacional y promover la historia.
4. **Durwa Saté:** Aumentar la tasa de conocimiento en niños acerca del manejo inadecuado de residuos sólidos y cómo afecta a nuestro ambiente.
5. **Creando F.R.E.N.E.S:** Enfrentar el cambio climático a través del diseño y la implementación de una guía de educación ambiental dirigida a centros educativos.
6. **Líderes Lectores:** Mejorar la comprensión lectora mediante actividades que requieran el uso de habilidades blandas.
7. **Chocolates y a leer:** Crear e implementar un programa de intervención para el desarrollo de comprensión lectora como herramienta necesaria para mejorar el proceso de aprendizaje en el aula.
8. **Nous Dromus:** Aumentar el aprendizaje significativo mediante la mejora de las estrategias metodológicas docentes.
9. **ACTIVA7E:** Mejorar la salud mental y preparación para la vida a través del desarrollo emocional y de habilidades blandas de estudiantes de sexto grado.
10. **Mentes Más Verdes**: Educar a familias, educadores y estudiantes en temas ambientales para que puedan tomar acción resolviendo los retos, con un perfil ambientalista.
11. **Préndelo**: Disminuir la deserción escolar de los estudiantes de quinto grado utilizando las inteligencias múltiples, con diferentes metodologías en actividades en el área lógico-matemática.
12. **Primero Yo:** Brindar educación sexual integral a jóvenes por medio del fortalecimiento del amor propio, planificación familiar y prevención de ETS.
13. **IMEDU**: Orientar a jóvenes que estén cursando el undécimo y duodécimo grado, a escoger una carrera que potencie sus habilidades y motivarlos a continuar su formación superior.
14. **Dame un Chance:** Fortalecer la inteligencia emocional de jóvenes privados de libertad a través de talleres especializados.
15. **Impacto Panamá:** Incrementar el interés y la atención hacia el estudio, motivando y potenciando el aprendizaje a través de metodologías innovadoras.

## Impacto en Medios de Comunicación Tradicionales y Digitales

## Tan pronto inició el laboratorio, la prensa panameña se interesó por el trabajo que realizaban los jóvenes estudiantes, difundiendo las distintas etapas y resultados del proceso. De hecho, en uno de los talleres, los estudiantes aprendieron a redactar columnas, varias de las cuales fueron publicadas en medios de comunicación, como La Prensa.

## Algunos de los expositores chilenos que viajaron, como la exministra de Educación, Adriana Delpiano y la directora Ejecutiva de Educación 2020, Alejandra Arratia, ofrecieron entrevistas, además de compartir su mirada sobre la educación panameña y del continente. También contaron detalles del LIIC 2018 y su impacto en quienes participaron.

## El LLAC 2019 en Cifras

Las cifras e hitos de logros del LLAC hasta el momento son:

* 571 postulantes en una semana a través de las redes sociales.
* 150 cupos disponibles.
* 12 jornadas de trabajo (6 jornadas de 8 horas y 6 jornadas de 4 horas).
* 72 horas presenciales de clases y talleres.
* +30 expositores y panelistas (7 extranjeros y 23 locales)
* 2 Ministros de Estado.
* 1 Exministros de la República de Panamá
* 1 Ex-Presidente de la República de Panamá
* El Administrador del Canal de Panamá.
* 3 Vicepresidentes del Canal de Panamá.
* 150 estudiantes de 10 provincias y 2 comarcas indígenas
* Paridad de género
* 93% de asistencia promedio.

El Laboratorio Latinoamericano de Acción Ciudadana tiene un altísimo impacto en quienes participan, pues:

* Se comparten puntos de vista con reconocidos líderes y de especialistas.
* Se enseña cómo incidir en políticas públicas.
* Se ofrecen las condiciones para hacer proyectos de campo con metodología científica e indicadores de logro y resultado.
* Tiene alcance nacional y se fomenta el trabajo en equipo entre personas de contextos muy diversos, favoreciendo el fortalecimiento de las habilidades blandas.
* Se pone a los jóvenes en contacto con agentes de cambio de su propia edad y reconocidos referentes locales e internacionales.
* Se crea red local y regional Latinoamericana que promueve mejor ciudadanía a través de la participación en las soluciones a los retos nacionales y la ideación e implementación de políticas públicas.

**Comentarios Finales**

La elaboración de cualquier tipo de proyecto, especialmente aquellos de carácter social, requiere de un enfoque de desarrollo multidisciplinario que abarca desde especialistas en Administración, hasta Productores Audiovisuales para redes sociales y medios tradicionales, esto principalmente para garantizar los bajos costos de desarrollo del proyecto y que sea lo más diverso e inclusivo posible, teniendo diferentes puntos de vista que permitan atacar un mismo problema con múltiples perspectivas.

Después de 3 meses de planificación, 3 de ejecución y 1 mes final de cierre, esto fue lo que dio como resultado, el Laboratorio Latinoamericano de Acción Ciudadana 2019.

# Bibliografía

1. *Jóvenes Unidos por la Educación & Autoridad del Canal de Panamá, Informe General del Laboratorio Latinoamericano de Acción Ciudadana 2019, Pendiente a Publicación*